

DÉFI 2 CYCLE 3 – DOCUMENT ENSEIGNANT

FABRICATIONS

Avec l'arrivée des fêtes de fin d'année, nous vous proposons deux défis de fabrication : une carte pop-up (défi cycle 2) et un Christmas cracker (défi cycle 3). Chaque objet peut toutefois être réalisé par les élèves des deux cycles.

Ce support permettra aux élèves de :

- coopérer pour comprendre un document authentique,
- découvrir deux traditions de fin d'année ancrées dans la culture britannique,
- mobiliser toutes les activités langagières pour découvrir et réinvestir les structures : consignes, lexique du matériel de classe et de bricolage.

Compétences travaillées

Écouter et comprendre → Écouter et comprendre des messages oraux simples. Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message.

Parler en continu → Mémoriser et reproduire des énoncés. S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix

Réagir et dialoguer → Participer à des échanges oraux simples pour être entendu et compris.

Lire et comprendre → Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte. Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue

Écrire → Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.

Approches culturelles

Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés

Tâche finale : Faire réaliser et réaliser un Christmas cracker.

PROPOSITION DE DEMARCHE

FACULTATIF :

Avant de réaliser le défi il est possible de regarder le court épisode « This is Britain : Christmas » :

<https://www.youtube.com/watch?v=HSbN2W04sxU>

Cette vidéo permet de contextualiser la fabrication en montrant comment elle s'intègre dans les traditions de fin d'année en Grande Bretagne.

PHASE 1 : DECOUVERTE

- Prendre connaissance de la page d'accueil du défi. Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir une vidéo en anglais. Préciser que l'objectif n'est pas de saisir chaque mot mais de comprendre l'ensemble et de trouver les indices permettant de répondre aux questions du défi.
- Les élèves visionnent la vidéo une première fois. L'enseignant accueille les réactions des élèves. Qu'ont-ils compris ? Comment ont-ils fait pour comprendre ? Ont-ils l'habitude de regarder ce type de vidéo ? Ont-ils déjà réalisé un objet en suivant un tutoriel ?
- Expliquer aux élèves qu'ils vont travailler en groupe pour répondre aux questions du défi.

PHASE 2 : COOPERATION ET RECHERCHE

- Prendre connaissance collectivement des questions du défi, puis donner la fiche défi en papier ou sur écran à chaque groupe d'élèves.
- Si la classe dispose de tablettes, les groupes d'élèves peuvent avoir un accès autonome à la vidéo de manière à pouvoir revenir sur les extraits qui permettent de répondre aux questions. Sinon, l'enseignant propose un second visionnage et revient sur les extraits à la demande des élèves.
- L'exercice 5 est plus difficile, mais reste progressif. La première réponse est donnée. Si les élèves travaillent sur feuille, l'enseignant donnera les mots proposés dans le document numérique au tableau.
- Indiquer aux élèves que la dernière proposition nécessitera un entraînement.

PHASE 3 : MISE EN COMMUN

- La classe se met d'accord sur une réponse unique, validée par un dernier visionnage. Les élèves sont encouragés à justifier leurs réponses.
- Demander aux élèves s'ils souhaitent s'entraîner pour la dernière proposition. Leur faire verbaliser de quoi ils auront besoin pour donner les consignes : le lexique du matériel, les verbes, quelques prépositions. Fixer un jour de fabrication, et copier la liste du matériel à apporter ce jour-là.

PHASE 4 : ENTRAÎNEMENT

- Chaque jour précédant la fabrication, proposer des jeux avec les flash-cards (Annexe 1), des mimes, des consignes à trous, afin que les élèves manipulent et mémorisent le lexique et les structures.
- Réaliser un affichage du matériel nécessaire.
- Pensez à varier les propositions en intégrant **les structures et le lexique déjà connus** : « **Place your book on the table** » « **Tie the chair with a ribbon** ».
- Proposer aux élèves de réaliser un affichage pour se souvenir des consignes.
- Réaliser la couronne et une devinette à glisser dans le cracker. La devinette peut être découpée et recopiée. Ce sera bien plus divertissant si elle est inventée par chaque élève qui écrira la réponse en bas à l'envers. (Annexe 2) Laisser libre cours à l'imagination des élèves pour qu'ils réinvestissent leurs connaissances. (Exemple : Calcul / Thèmes et structures rencontrés précédemment)

PHASE 5 : INTERACTION ET REALISATION

- Le jour de la réalisation des crackers, indiquer aux élèves qu'ils vont travailler par deux, tout en anglais. Ils devront s'entraider en se souvenant des consignes.
- Faire vérifier dans chaque binôme que chacun a le matériel nécessaire :

Ens : _ « Let's check that you have everything you need : »

El 1 : - « *Do you have / Have you got wrapping paper ?* »

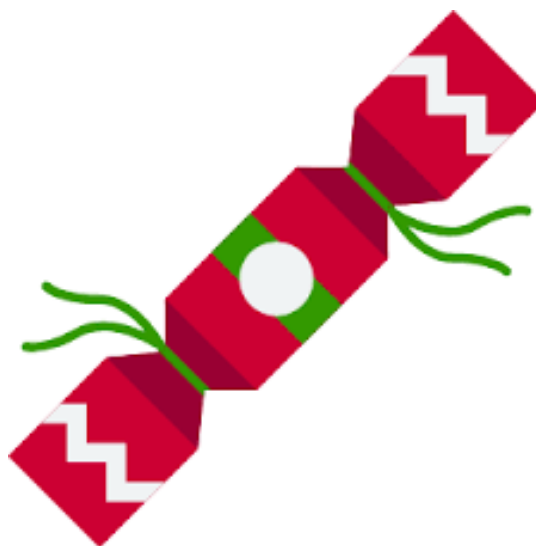
El 2 : *Yes I do / Yes I have* » ...

- Lancer les élèves sur l'activité : à la fin de cette activité, les deux élèves de chaque binôme doivent avoir réalisé un cracker en donnant et en suivant des instructions en anglais. Ils peuvent s'entraider et prendre appui sur l'affichage.
- Féliciter les élèves pour les réalisations. Leur faire verbaliser en français ce qui leur a plu, ce qu'ils ont trouvé difficile.

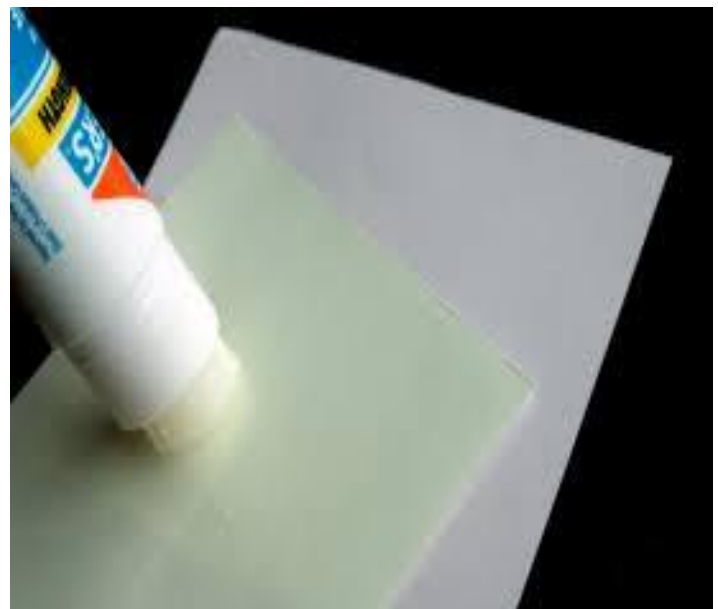
PHASE 6 : PROLONGEMENT

L'exercice des consignes peut permettre aux élèves les plus confiants d'animer un temps d'atelier en tutorat avec des personnes qui ne connaissent pas au préalable la marche à suivre pour réaliser le cracker (élèves de l'école, famille...). Ils peuvent aussi réinvestir cela pour faire réaliser d'autres bricolages à la classe.

ANNEXE 1 : FLASHCARDS



De haut en bas :
a toilet / towel paper roll – wrapping paper – tape – ribbon – a glue stick – a cracker



De haut en bas :
Tie the ribbon. Glue the paper. Cut the paper. Cut the ribbon.
Place the joke into the cracker. Roll it up.

ANNEXE 2 : SOME JOKES AND RIDDLES

HE IS ALL DRESSED IN WHITE AND RED. HE IS VERY BUSY ON THE 24TH OF DECEMBER. WHO IS HE ?

ANSWER: STANTA

AT NIGHT I TWINKLE IN THE SKY. WHAT AM I ?

ANSWER: A STAR

I AM AN ANIMAL. I HAVE FOUR LEGS AND A SHINY NOSE. WHO AM I ?

ANSWER: RUDOLF THE (REDNOSED) REINDEER

I DROP FROM THE SKY FAR MORE BEAUTIFUL THAN RAIN. WHAT AM I?

ANSWER: SNOW/SNOWFLAKE

WHAT DO FROGS WRITE ON THEIR CHRISTMASCARDS ?

ANSWER: HOPPY CHRISTMAS

WHAT IS CALLED THE FAVOURITE CHRISTMAS SONG OF THE LION?

ANSWER: JUNGLE BELLS

. I AM A COLORED, METALLIC AND SHINY STRIP USED TO DECORATE YOUR TREE. WHAT AM I?

ANSWER: TINSEL