

### DÉFI 2 CYCLE 2 – DOCUMENT ENSEIGNANT

## FABRICATIONS

Avec l'arrivée des fêtes de fin d'année, nous vous proposons deux défis de fabrication : une carte pop-up (défi cycle 2) et un Christmas cracker (défi cycle 3). Chaque objet peut toutefois être réalisé par les élèves des deux cycles.

Ce support permettra aux élèves de :

- coopérer pour comprendre un document authentique
- découvrir deux traditions de fin d'année ancrées dans la culture britannique,
- mobiliser toutes les activités langagières pour découvrir et réinvestir les structures : consignes, lexique du matériel de classe et de bricolage.

### Compétences travaillées

*Comprendre l'oral* → Comprendre des consignes de classe. Suivre des instructions courtes et simples.

*S'exprimer oralement en continu* → Reproduire un modèle oral.

*Prendre part à une conversation* → épeler des mots et des noms familiers. Formuler des souhaits basiques. Se mettre en situation de communication.

### Approches culturelles

Découvrir en contexte des éléments culturels concernant la classe (activités scolaires, loisirs artistiques), l'univers enfantin (grandes fêtes et coutumes).

**Tâche finale** : Réaliser une carte de Noël / de nouvel an.

# PROPOSITION DE DÉMARCHE

Avant de réaliser le défi il est possible de regarder le court épisode « This is Britain : Christmas » :

<https://www.youtube.com/watch?v=HSbN2W04sxU>

Cette vidéo permet de contextualiser la fabrication en montrant comment elle s'intègre dans les traditions de fin d'année en Grande Bretagne.

## PHASE 1 : DÉCOUVERTE

- Prendre connaissance de la page d'accueil du défi. Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir une vidéo en anglais. Préciser que l'objectif n'est pas de saisir chaque mot mais de comprendre l'ensemble et de trouver les indices permettant de répondre aux questions du défi.
- Les élèves visionnent la vidéo une première fois. L'enseignant accueille les réactions des élèves. Qu'ont-ils compris ? Comment ont-ils fait pour comprendre ? Ont-ils l'habitude de regarder ce type de vidéo ? Ont-ils déjà réalisé un objet en suivant un tutoriel ? Quelles sont les étapes que l'on voit presque toujours ? (Présentation, matériel nécessaire, étapes de réalisation, produit fini...).
- Expliquer aux élèves qu'ils vont travailler en groupe pour répondre aux questions du défi.

## PHASE 2 : COOPÉRATION ET RECHERCHE

- Prendre connaissance collectivement des questions du défi, puis donner la fiche défi en papier ou sur écran à chaque groupe d'élèves.
- Lire collectivement la question 1. Demander à quel moment de la vidéo on pourrait attendre que la fillette se présente: au début, au milieu ou à la fin? Lancer le début de la vidéo et laisser les élèves répondre.
- Question 2 : écoutez l'audio A. Dans chaque groupe, les élèves notent leurs réponses. Plusieurs écoutes peuvent être possibles. À la suite de cet exercice, un visionnage de la vidéo permet de valider, compléter ou corriger les réponses. Ce temps est important car les élèves vont prendre des indices pour confirmer leurs hypothèses.
- Question 3 : expliquer aux élèves qu'ils vont devoir repérer l'expression : « Merry Christmas ». Ils devront maintenir et orienter leur attention pour compter le nombre de fois où ils entendent cette expression. Relancer la vidéo.
- Question 4 : Lisez la consigne avec les élèves puis lancez l'audio B. Les élèves numérotent les consignes. Une seconde écoute est possible.
- La question 5 s'adresse plutôt aux CE2, mais peut-être que certains élèves plus jeunes réussiront à répondre.

### **PHASE 3 : MISE EN COMMUN ET MISE EN PROJET**

- La classe se met d'accord sur une réponse unique à renvoyer, validée par un dernier visionnage. Les élèves sont encouragés à justifier leurs réponses.
- Proposer aux élèves de réaliser à leur tour une carte. Récapituler avec eux le lexique et les structures dont ils auront besoin. Fixer une date pour la fabrication de la carte.

### **PHASE 4 : ENTRAÎNEMENT ET MÉMORISATION**

- Chaque jour précédant la fabrication, proposer des jeux avec les flash-cards, des mimes, afin que les élèves manipulent et mémorisent le lexique et les structures. Des flash-cards sont proposées sur le site du British Council, en couleur ou en noir et blanc :

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards/christmas-flashcards>

- Réaliser un affichage du matériel nécessaire.
- Dictée de dessins → sur l'ardoise, l'enseignant.e demande à la classe « draw a snowman » « draw a christmas tree » « draw a present... » . Ensuite un élève mène la dictée. Enfin les élèves font le jeu en interaction par deux ou en petit groupe : à tour de rôle chacun donne une consigne aux autres.

Ex : « Draw a snowflake » / « This is a snowflake » / « Very good ! »

- Faire mimer les actions « fold, glue, draw, write »
- Profiter des temps ordinaires de classe pour utiliser et faire utiliser ces structures (instructions) dès que l'occasion se présente: « fold the paper, glue it ... ».
- Proposer aux élèves de réaliser un affichage pour se souvenir des consignes.

### **PHASE 5 : COMPRÉHENSION ET RÉALISATION**

- Le jour de la réalisation de la carte, indiquer aux élèves qu'ils vont réaliser leur propre carte en suivant les instructions données dans la vidéo.
- Vérifier collectivement que chacun a le matériel nécessaire en faisant lever le matériel demandé.
- Proposer aux élèves de choisir parmi les différents dessins proposés celui qu'ils souhaitent découper. « Can I have a snowman please ? ». Vous pouvez utiliser les dessins des flash-cards : <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards/christmas-flashcards>
- Démarrer la vidéo, en faisant régulièrement des pauses pour laisser le temps aux élèves de réaliser chaque étape. Les élèves peuvent copier « Merry Christmas » ou « Happy New Year » sur leur carte.
- Féliciter les élèves pour les réalisations. Leur faire verbaliser en français ce qui leur a plu, ce qu'ils ont trouvé difficile.

## PHASE 6 : PROLONGEMENT

Quoi de mieux que d'aller jusqu'au bout en envoyant ces cartes et en recevant des cartes en retour ?

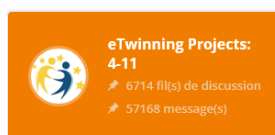
Sur la plateforme européenne eTwinning, au moment des fêtes de fin d'année, de nombreuses classes de toute l'Europe cherchent à échanger des cartes de vœux. C'est un court projet très motivant et riche de sens pour les élèves comme pour les enseignants.

<https://www.etwinning.fr/>

Une fois inscrits, allez dans l'onglet forums partenaires.

### FORUMS PARTENAIRES

Puis choisissez le groupe qui correspond à l'âge de vos élèves :



Enfin : lancez la recherche « christmas cards ». Vous verrez de nombreuses propositions dans le fil de discussion, vous n'avez plus qu'à choisir celle qui vous plaît pour joindre le projet.

The screenshot shows the eTwinning forum interface. On the left, there is a sidebar for the "eTwinning Projects: 4-11" forum, which includes a search bar with "Christmas cards" entered and two orange buttons: "AJOUTER UN NOUVEAU MESSAGE" and "VOIR TOUS LES FORUMS". The main content area displays "Résultats de votre recherche (2224)" and a list of search results. Each result includes a user profile picture, the title of the post, the forum name, the user's name, and the time since the post was made. The results are:

- Christmas Card exchange (self made)**  
eTwinning Projects: 4-11  
Sabine Richter · Il y a 26 minutes · 0 réponses
- RE: Kindergarten Christmas Cards Exchange**  
eTwinning Projects: 4-11  
Pelin Karamanoğlu · Il y a 3 heures · 0 réponses
- RE: Kindergarten Christmas Cards Exchange**  
eTwinning Projects: 4-11  
Ewa Krasnodębska · Il y a 5 heures · 0 réponses
- RE: Easy Handmade Christmas Cards**  
eTwinning Projects: 4-11  
ANASTASIA MALTEZOU · Il y a 5 heures · 0 réponses
- RE: Easy Handmade Christmas Cards**  
eTwinning Projects: 4-11  
Magdalena Rybnik · Il y a 6 heures · 0 réponses