DÉFI LANGUES

Anglais

DEFI 4 CYCLE 3

– DOCUMENT ENSEIGNANT

Recette

Jamie Oliver's carrot muffins, présentée par Lisa Faulkner sur la chaîne YouTube « Jamie Oliver's Family Food » : https://www.youtube.com/watch?v=3F8MOVZWyVI .

Ingredients

- carrots, grated (4)
- bananas, mashed (2)
- eggs (4)
- a pinch of salt
- maple syrup (170 ml)
- walnuts, chopped (optional)
- self-raising flour (200g)
- baking powder (1 teaspoon)

Utensils

- grater
- fork & spoon
- mixing bowl
- wooden spoon
- measuring jug
- baking tray
- paper cases
- cooling rack

Method

1. Grate the carrots.
2. Mash the bananas.
3. In a mixing bowl, mix the carrots, bananas, eggs and maple syrup.
4. Add the walnuts.
5. Fold in the flour and baking powder.
6. Spoon into paper cases.
7. Bake at 180°C for 30 minutes.
8. Cool on a cooling rack.

Compétences travaillées

Ecouter et comprendre

- Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne.
- Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes.
- Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message.

S'exprimer oralement en continu

- Mémoriser et reproduire des énoncés.
- S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix.
- Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

Lire

- Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.
- Reconnaitre des mots isolés dans un énoncé, un court texte.
- S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles.
- Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.

Ecrire

- Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.
- Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.

Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère

- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.
- L'univers enfantin : les recettes

Proposition de démarche

- 1.a

  Après une première découverte de la vidéo, demander aux élèves de quoi il s'agit (recette de gâteau). Quel gâteau ? (carrot muffins)

- 1.b

  Effectuer plusieurs visionnages avec des pauses où ils doivent repérer les ingrédients utilisés. Leur demander de repérer et de verbaliser le nom des aliments en anglais, en écoutant de nouveau la vidéo si nécessaire. Un travail peut être mené en compréhension orale puis en production orale avec les flashcards pour faire acquérir le vocabulaire.

- 1.c

  Plusieurs visionnages seront nécessaires pour répondre à la question concernant les quantités d'ingrédients.

  Dans un premier temps, lire les questions aux élèves et les leur faire lire, vous travaillerez ainsi la compétence « lire ». Faire réécouter la vidéo avec des pauses et des retours en arrière pour repérer les quantités et les faire oraliser. Ensuite répondre aux questions There are, there is… Ce qui va permettre de travailler la compétence « écrire » toujours à l'aide d'un modèle.

- 1.d

  Ensuite, visionner la vidéo de nouveau pour repérer les étapes de la recette. Comme pour les ingrédients, demander aux élèves de repérer d'abord les images, puis d'identifier les mots utilisés dans la vidéo. On peut compléter pour mettre l'accent sur certains verbes d'action : 'grate, mash, add, mix, bake, cool' par exemple.

  Note pour l'enseignant : dans la vidéo, la personne utilise un extracteur de jus pour séparer la pulpe et le jus. Seulement la pulpe est utilisée dans la recette. Elle explique qu'il est possible de râper simplement les carottes. C'est cette option qui a été retenue dans le document élève.

- 1.e

  Demander aux élèves de retrouver les adjectifs employés par Lisa Faulkner pour qualifier chaque ingrédient de la recette. Ne pas hésiter à faire des pauses et des retours en arrière. Il s'agit dans cet exercice de travailler la compréhension orale. Faire oraliser les adjectifs accompagnés des noms.

  Vous pouvez ensuite lire à vos élèves les adjectifs de la fiche et les leur faire lire.

  Cette activité permettra de retravailler avec vos élèves la place de l'adjectif. Vous pouvez ensuite leur demander de faire des phrases complètes à l'oral : There are ripe bananas. Ce qui permettra aussi aux élèves de réinvestir There is, there are…

- 1.f

  Il s'agit dans cet exercice de travailler la compétence « Ecrire ». Demandez aux élèves en s'appuyant sur le vocabulaire et les structures langagières des exercices précédents de réaliser la fiche recette. Vous trouverez la correction en début de page.

<u>Proposition de prolongement :</u>

- Faire découvrir une autre recette soit par groupe de deux sur un ordinateur, soit en grand groupe et demander aux élèves après plusieurs écoutes, de retrouver les ingrédients et les étapes nécessaires à sa réalisation et de faire une fiche recette sur le même modèle que la fiche « the carrot muffins ».

Demander leur ensuite d'enregistrer la fiche recette. Ensuite, ils pourront écouter leur production afin de s'améliorer et l'envoyer à d'autres élèves.

Idées de recette : le muffin au chocolat : https://www.youtube.com/watch?v=wGz3mNdKc2k

Ingredients
–
–
–
–
–
–
–
–

Method
1-
2-
3-
4-
5-
6-
7-
8-

- Chanter la chanson : Do you know the muffin man ?

  https://www.youtube.com/watch?v=fXFg5QsTcLQ

Drury Lane, une rue de Londres, se trouvait dans un quartier plutôt populaire. Maintenant, cette rue fait partie du quartier de Covent Garden où se trouvent beaucoup de théâtres. C'est un quartier très touristique de la capitale.

Do you know the muffin man?

Oh, do you know the muffin man
The muffin man, the muffin man?
Do you know the muffin man
Who lives on Drury lane?

Yes I know the muffin man
The muffin man, the muffin man,
Yes I know the muffin man
Who lives on Drury Lane

Oh, do you know the ice-cream man
The ice-cream man, the ice-cream man?
Do you know the ice-cream man
Who lives on Drury Lane?

Yes I know the ice-cream man
The ice-cream man, the ice-cream man.
Yes I know the ice-cream man
Who lives on Drury Lane.

Oh, do you know the fruit stand man
The fruit stand man, the fruit stand man?
Do you know the fruit stand man
Who lives on Drury Lane?

Yes I know the fruit stand man
The fruit stand man, the fruit stand man.
Yes I know the fruit stand man
Who lives on Drury Lane.

Oh, do you know the muffin man
The muffin man, the muffin man?
Do you know the muffin man
Who lives on Drury lane?

Yes I know the muffin man
The muffin man, the muffin man,
Yes I know the muffin man
Who lives on Drury Lane